

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

**СИНТАКСИС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (китайского)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Синтаксис первого иностранного языка (китайского)  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.филол.н., доцент УНЦ Лингвистической типологии И.М. Горбунова

Ответственный редактор

к.филол.н., зав. кафедрой восточных языков, М.Б. Рукодельникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ Лингвистической типологии

№ 3 от \_\_21.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучить особенности синтаксического строя китайского языка, основные типы синтаксических связей и конструкций с целью применения полученных знаний при осуществлении переводческой деятельности и научных исследованиях в данной области.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные критерии выделения частей речи в китайском языке;
- изучить вопрос правого и левого ветвления на примере синтаксических структур разного уровня в китайском языке;
- рассмотреть основные типы зависимых имени и глагола в китайском языке;
- рассмотреть основные типы составляющих в китайском языке;
- научиться осуществлять синтаксический разбор предложения в системе составляющих и деревьев зависимостей;
- изучить основной инвентарь коннекторов при полипредикации в китайском языке;
- изучить правила эллипсиса и контроля в простейших полипредикативных структурах китайского языка;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует знания основных грамматических структур, лексико-фразеологических единиц, словообразовательных моделей языка перевода профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности функционирования языков перевода; <i>Владеть:</i> способностью применять знания иностранных языков в профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Владеет навыком использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> использовать полученные лингвистические знания в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-4.1 Демонстрирует умение работы с электронными носителями информации, поиском в сети необходимой для перевода информации	<i>Знать:</i> методы работы с электронными носителями информации, поиском в сети необходимой для перевода информации <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации
	ОПК-4.2 Владеет навыками применения справочно-информационных баз	<i>Уметь:</i> работать с электронными словарями, различными источниками

	данных, тематических глоссариев и сетевых технологий	информации <i>Владеть:</i> навыками применения справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис первого иностранного языка (китайского)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: практического курса китайского языка, курса Морфология первого иностранного языка», а также дисциплин «Введение в языкознание» и «Общее языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы реферирования текстов на китайском языке», «Основы написания текстов на китайском языке» «Аудиовизуальный и устный последовательный перевод: китайский язык», переводческой практики, а также подготовки ВКР.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>18</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>24</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Синтаксические критерии выделения частей речи в китайском языке. Типы синтаксических связей.

Тема 2. Понятие синтаксической вершины и синтаксического зависимого. Основные правила ветвления в китайском языке: именная группа, глагольная группа, группа прилагательного.

Тема 3. Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.

Тема 4. Понятие составляющей. Вопросительное перемещение, топикализация. Проблема синтаксических нулей и анафорических выражений.

Тема 5. Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - проверка практических заданий - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 балла 15 баллов 20 баллов	25 баллов 15 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

При оценивании контрольных работ учитывается:

- полнота выполненной работы;
- соответствие выполненной работы заданным стандартам;
- обоснованность содержания и выводов;

В контрольной работе оценивается пять предложений, для которых предоставлен наиболее удачный синтаксический анализ. Каждая синтаксическая структура оценивается в 0-3 балла в рамках контрольной работы 1 и в 0-4 балла в рамках контрольной работы 2, в соответствии со следующими критериями:

- Правильно выявлены все знаменательные синтагмы – 1 балл;
- Правильно выявлены все синтаксические связи / составляющие между выявленными синтагмами – 1 балл;
- Правильно обозначены все типы выявленных зависимых/составляющих – 1 балл;
- Правильно восстановлены все нули и анафорические связи (для контрольной работы 2) – 1 балл.



## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

### Примеры практических заданий

Дан неадаптированный текст на китайском языке:

研究社的成立大會上，麗琳看見彥成眼睛直看著她背後，又和不知誰打招呼似地眼睛裏一亮，一笑。她當時沒好意思回頭，回家問彥成跟誰打招呼。彥成老實說，沒跟誰打招呼。

「我看見你對誰笑笑。」

「我沒笑呀」彥成很認真地說。

「我看見你眼睛裏笑一笑。」

- 1) Представьте синтаксическую структуру приведенных предложений в виде дерева зависимостей.
- 2) Представьте синтаксическую структуру приведенных предложений в виде структуры составляющих.
- 3) Укажите все типы синтаксических составляющих и все типы синтаксических связей для каждого предложения.
- 4) Укажите антецедент прономинала 她.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебная литература доступна в библиотеке РГГУ, библиотеке Института Конфуция РГГУ в электронном виде, частично – на бумажном носителе)

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76.
2. Плунгян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Плунгян Владимир Александрович; В. А. Плунгян ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001177.pdf>
3. Син, Ф. Грамматика китайского языка / Фуи Син ; пер. с кит. Е. Н. Колпачковой, А. В. Лебедевой, Н. А. Сомкиной, Е. Ю. Фокиной ; науч. ред. пер. Е. Н. Колпачкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 764 с. - ISBN 978-5-288-05972-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244718> (дата обращения: 18.03.2024).

#### Дополнительная литература

1. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
2. Huang, James C.-T., Y.-H. Audrey Li, Yafei Li. The Syntax of Chinese. Cambridge University Press, 2009.
3. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.
4. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя на примере китайского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
5. Никитина, Т. Н. Грамматика китайского публицистического текста : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 224 с. - ISBN 5-89815-852-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048106> (дата обращения: 18.03.2024)

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большой китайско-русский словарь БКРС онлайн доступ <https://bkrs.info/>
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
3. CCL corpus of modern Chinese [Electronic resource].- Режим доступа: [http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl\\_corpus/index.jsp?dir=xiandai](http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp?dir=xiandai)
4. Sketch Engine [Electronic resource]. – Режим доступа: <https://the.sketchengine.co.uk/login/?next=/auth/>
5. Chinese sentence search engine for English learners and translators [Electronic resource]. – Режим доступа: [www.jukuu.com](http://www.jukuu.com)
6. Leeds collection of Internet corpora [Electronic resource]. –Режим доступа: <http://corpus.leeds.ac.uk>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Как для лекций, так и для семинаров необходима аудитория с компьютером, проектором и экраном.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Темы 1-3 (20 ч.). Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.

Цель лекций: познакомить с понятием синтаксических функций и валентностей, синтаксической вершины; с основными типами синтаксических связей в рамках простой предикации.

Цель семинара: овладеть методом синтаксического анализа в системе деревьев зависимостей в пределах простой предикации.

Форма проведения – лекция (12 ч.), семинар (8 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные синтаксические функции существительного, глагола, прилагательного и наречия в китайском языке?
2. Каковы основные критерии определения синтаксической вершины в словосочетании?
3. Каковы основные типы синтаксических связей внутри глагольной группы, именной группы, группы прилагательного?
4. Что такое проективность синтаксического дерева? Допустимы ли пересечения и обрамления в структуре деревьев зависимостей?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
2. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
3. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Доска.

Темы 4-5 (12 ч.) Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов.

Цель лекции: познакомить с структуры составляющих, контроля, подъема, анафоры и эллипсиса.

Цель семинара: овладение методом синтаксического анализа в терминах структуры составляющих. Овладение навыком восстановления синтаксических и лексических нулей, выявления анафорических связей и синтаксической омонимии.

Форма проведения – лекция (6 ч.), семинар (6 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные типы составляющих? В чем отличие VP от CP, NP от PP?
2. Что такое анафорическая связь?
3. Что такое эллипсис?
4. Что такое контроль и подъем? Что такое перемещение?
5. Каковы основные способы связи в полипредикации?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
2. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
3. Huang, James C.-T., Y.-H. Audrey Li, Yafei Li. The Syntax of Chinese. Cambridge University Press, 2009.
4. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.
5. Дополнительная литература
6. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя на примере китайского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
7. 連詞與相關問題/周剛著.-安徽教育出版社, 2002.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Доска

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ**

При проведении контрольных работ студентам разрешается пользоваться хэндаутами лекций. При сдаче зачета допускается использование любой литературы и любых собственных записей. Глоссирование и синтаксический разбор текста должны быть подготовлены письменно, в соответствии с изученными правилами разметки, и изложены в ходе беседы с экзаменатором. При необходимости экзаменатор задаёт студенту дополнительные вопросы или даёт дополнительные задания.

### 9.3. Иные материалы

#### **Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины**

Основные понятия синтаксиса вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий. Большая часть практических заданий направлена на глоссирование (поморфемную нотацию) и визуализацию синтаксической структуры.

Задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения как изученные в ходе лекционных занятий понятия и методы общего синтаксиса, так знания, полученные в практических курсах китайского языка.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Синтаксис первого иностранного языка: китайский» реализуется в Институте лингвистики (ИЛ) РГГУ УНЦ лингвистической типологии.

**Цель** дисциплины: изучить особенности синтаксического строя китайского языка, основные типы синтаксических связей и конструкций с целью применения полученных знаний при осуществлении переводческой деятельности и научных исследованиях в данной области.

**Задачи:**

- изучить основные критерии выделения частей речи в китайском языке;
- изучить вопрос правого и левого ветвления на примере синтаксических структур разного уровня в китайском языке;
- рассмотреть основные типы зависимых имени и глагола в китайском языке;
- рассмотреть основные типы составляющих в китайском языке;
- научиться осуществлять синтаксический разбор предложения в системе составляющих и деревьев зависимостей;
- изучить основной инвентарь коннекторов при полипредикации в китайском языке;
- изучить правила эллипсиса и контроля в простейших полипредикативных структурах китайского языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные критерии выделения частей речи в китайском языке, основные типы составляющих, основные типы зависимых имени и глагола.

**Уметь:** анализировать синтаксическую структуру словосочетания, высказывания и текста, правильно восстанавливать синтаксические нули и устанавливать анафорические связи, определять в синтаксической структуре высказывания участки, потенциально проблематичные для перевода на русский язык.

**Владеть:** основными сведениями об особенностях синтаксического строя китайского языка; методами синтаксического анализа.