

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

СИНТАКСИС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (китайского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Синтаксис первого иностранного языка (китайского)
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.филол.н., доцент УНЦ Лингвистической типологии И.М. Горбунова

Ответственный редактор

к.филол.н., зав. кафедрой восточных языков, М.Б. Рукодельникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ Лингвистической типологии

№ 3 от __21.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучить особенности синтаксического строя китайского языка, основные типы синтаксических связей и конструкций с целью применения полученных знаний при осуществлении переводческой деятельности и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины:

- изучить основные критерии выделения частей речи в китайском языке;
- изучить вопрос правого и левого ветвления на примере синтаксических структур разного уровня в китайском языке;
- рассмотреть основные типы зависимых имени и глагола в китайском языке;
- рассмотреть основные типы составляющих в китайском языке;
- научиться осуществлять синтаксический разбор предложения в системе составляющих и деревьев зависимостей;
- изучить основной инвентарь коннекторов при полипредикации в китайском языке;
- изучить правила эллипсиса и контроля в простейших полипредикативных структурах китайского языка;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует знания основных грамматических структур, лексико-фразеологических единиц, словообразовательных моделей языка перевода профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности функционирования языков перевода; <i>Владеть:</i> способностью применять знания иностранных языков в профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Владеет навыком использования системы лингвистических знаний в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> использовать полученные лингвистические знания в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-4.1 Демонстрирует умение работы с электронными носителями информации, поиском в сети необходимой для перевода информации	<i>Знать:</i> методы работы с электронными носителями информации, поиском в сети необходимой для перевода информации <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации
	ОПК-4.2 Владеет навыками применения справочно-информационных баз	<i>Уметь:</i> работать с электронными словарями, различными источниками

	данных, тематических глоссариев и сетевых технологий	информации <i>Владеть:</i> навыками применения справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис первого иностранного языка (китайского)» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: практического курса китайского языка, курса Морфология первого иностранного языка», а также дисциплин «Введение в языкознание» и «Общее языкознание».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы реферирования текстов на китайском языке», «Основы написания текстов на китайском языке» «Аудиовизуальный и устный последовательный перевод: китайский язык», переводческой практики, а также подготовки ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Синтаксические критерии выделения частей речи в китайском языке. Типы синтаксических связей.

Тема 2. Понятие синтаксической вершины и синтаксического зависимого. Основные правила ветвления в китайском языке: именная группа, глагольная группа, группа прилагательного.

Тема 3. Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.

Тема 4. Понятие составляющей. Вопросительное перемещение, топикализация. Проблема синтаксических нулей и анафорических выражений.

Тема 5. Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - проверка практических заданий - контрольная работа (темы 1-3) - контрольная работа (темы 4-5)	5 балла 15 баллов 20 баллов	25 баллов 15 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

При оценивании контрольных работ учитывается:

- полнота выполненной работы;
- соответствие выполненной работы заданным стандартам;
- обоснованность содержания и выводов;

В контрольной работе оценивается пять предложений, для которых предоставлен наиболее удачный синтаксический анализ. Каждая синтаксическая структура оценивается в 0-3 балла в рамках контрольной работы 1 и в 0-4 балла в рамках контрольной работы 2, в соответствии со следующими критериями:

- Правильно выявлены все знаменательные синтагмы – 1 балл;
- Правильно выявлены все синтаксические связи / составляющие между выявленными синтагмами – 1 балл;
- Правильно обозначены все типы выявленных зависимых/составляющих – 1 балл;
- Правильно восстановлены все нули и анафорические связи (для контрольной работы 2) – 1 балл.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примеры практических заданий

Дан неадаптированный текст на китайском языке:

研究社的成立大會上，麗琳看見彥成眼睛直看著她背後，又和不知誰打招呼似地眼睛裏一亮，一笑。她當時沒好意思回頭，回家問彥成跟誰打招呼。彥成老實說，沒跟誰打招呼。

「我看見你對誰笑笑。」

「我沒笑呀」彥成很認真地說。

「我看見你眼睛裏笑一笑。」

- 1) Представьте синтаксическую структуру приведенных предложений в виде дерева зависимостей.
- 2) Представьте синтаксическую структуру приведенных предложений в виде структуры составляющих.
- 3) Укажите все типы синтаксических составляющих и все типы синтаксических связей для каждого предложения.
- 4) Укажите антецедент прономинала 她.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебная литература доступна в библиотеке РГГУ, библиотеке Института Конфуция РГГУ в электронном виде, частично – на бумажном носителе)

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.76.
2. Плуноян Владимир Александрович. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Плуноян Владимир Александрович; В. А. Плуноян ; [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 669 с. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000001177.pdf>
3. Син, Ф. Грамматика китайского языка / Фуи Син ; пер. с кит. Е. Н. Колпачковой, А. В. Лебедевой, Н. А. Сомкиной, Е. Ю. Фокиной ; науч. ред. пер. Е. Н. Колпачкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 764 с. - ISBN 978-5-288-05972-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244718> (дата обращения: 18.03.2024).

Дополнительная литература

1. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
2. Huang, James C.-T., Y.-H. Audrey Li, Yafei Li. The Syntax of Chinese. Cambridge University Press, 2009.
3. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.
4. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя на примере китайского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
5. Никитина, Т. Н. Грамматика китайского публицистического текста : учебное пособие / Т. Н. Никитина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 224 с. - ISBN 5-89815-852-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048106> (дата обращения: 18.03.2024)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большой китайско-русский словарь БКРС онлайн доступ <https://bkrs.info/>
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
3. CCL corpus of modern Chinese [Electronic resource].- Режим доступа: http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp?dir=xiandai
4. Sketch Engine [Electronic resource]. – Режим доступа: <https://the.sketchengine.co.uk/login/?next=/auth/>
5. Chinese sentence search engine for English learners and translators [Electronic resource]. – Режим доступа: www.jukuu.com
6. Leeds collection of Internet corpora [Electronic resource]. –Режим доступа: <http://corpus.leeds.ac.uk>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Как для лекций, так и для семинаров необходима аудитория с компьютером, проектором и экраном.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Темы 1-3 (20 ч.). Деревья зависимостей. Первичный синтаксический анализ.

Цель лекций: познакомить с понятием синтаксических функций и валентностей, синтаксической вершины; с основными типами синтаксических связей в рамках простой предикации.

Цель семинара: овладеть методом синтаксического анализа в системе деревьев зависимостей в пределах простой предикации.

Форма проведения – лекция (12 ч.), семинар (8 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные синтаксические функции существительного, глагола, прилагательного и наречия в китайском языке?
2. Каковы основные критерии определения синтаксической вершины в словосочетании?
3. Каковы основные типы синтаксических связей внутри глагольной группы, именной группы, группы прилагательного?
4. Что такое проективность синтаксического дерева? Допустимы ли пересечения и обрамления в структуре деревьев зависимостей?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
2. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
3. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Доска.

Темы 4-5 (12 ч.) Структура составляющих. Синтаксический анализ с восстановлением синтаксических нулей и анафорических связей. Соотнесение синтаксической структуры китайского и русского текстов.

Цель лекции: познакомить с структуры составляющих, контроля, подъема, анафоры и эллипсиса.

Цель семинара: овладение методом синтаксического анализа в терминах структуры составляющих. Овладение навыком восстановления синтаксических и лексических нулей, выявления анафорических связей и синтаксической омонимии.

Форма проведения – лекция (6 ч.), семинар (6 ч.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные типы составляющих? В чем отличие VP от CP, NP от PP?
2. Что такое анафорическая связь?
3. Что такое эллипсис?
4. Что такое контроль и подъем? Что такое перемещение?
5. Каковы основные способы связи в полипредикации?

Список источников и литературы:

Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
2. Chao Yuan Ren. A Grammar of Spoken Chinese. University of California Press, 1965.
3. Huang, James C.-T., Y.-H. Audrey Li, Yafei Li. The Syntax of Chinese. Cambridge University Press, 2009.
4. Li, Charles N., Sandra A. Thompson. Mandarin Chinese: A Functional Reference Grammar. University of California Press, 1989.
5. Дополнительная литература
6. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики. Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя на примере китайского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
7. 連詞與相關問題/周剛著.-安徽教育出版社, 2002.

Материально-техническое обеспечение занятия.

Доска

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

При проведении контрольных работ студентам разрешается пользоваться хэндаутами лекций. При сдаче зачета допускается использование любой литературы и любых собственных записей. Глоссирование и синтаксический разбор текста должны быть подготовлены письменно, в соответствии с изученными правилами разметки, и изложены в ходе беседы с экзаменатором. При необходимости экзаменатор задаёт студенту дополнительные вопросы или даёт дополнительные задания.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Основные понятия синтаксиса вводятся в рамках лекций и чтения студентами обязательной литературы и закрепляются путём выполнения практических заданий в ходе самостоятельной работы и в рамках практических занятий. Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на лекциях и практических занятиях, внимательно читать и при необходимости конспектировать обязательную и рекомендованную дополнительную литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время практических занятий. Бóльшая часть практических заданий направлена на глоссирование (поморфемную нотацию) и визуализацию синтаксической структуры.

Задания сформулированы таким образом, чтобы студенты могли применить в ходе их выполнения как изученные в ходе лекционных занятий понятия и методы общего синтаксиса, так знания, полученные в практических курсах китайского языка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Синтаксис первого иностранного языка: китайский» реализуется в Институте лингвистики (ИЛ) РГГУ УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины: изучить особенности синтаксического строя китайского языка, основные типы синтаксических связей и конструкций с целью применения полученных знаний при осуществлении переводческой деятельности и научных исследованиях в данной области.

Задачи:

- изучить основные критерии выделения частей речи в китайском языке;
- изучить вопрос правого и левого ветвления на примере синтаксических структур разного уровня в китайском языке;
- рассмотреть основные типы зависимых имени и глагола в китайском языке;
- рассмотреть основные типы составляющих в китайском языке;
- научиться осуществлять синтаксический разбор предложения в системе составляющих и деревьев зависимостей;
- изучить основной инвентарь коннекторов при полипредикации в китайском языке;
- изучить правила эллипсиса и контроля в простейших полипредикативных структурах китайского языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в китайском языке, основные типы составляющих, основные типы зависимых имени и глагола.

Уметь: анализировать синтаксическую структуру словосочетания, высказывания и текста, правильно восстанавливать синтаксические нули и устанавливать анафорические связи, определять в синтаксической структуре высказывания участки, потенциально проблематичные для перевода на русский язык.

Владеть: основными сведениями об особенностях синтаксического строя китайского языка; методами синтаксического анализа.